

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению
проектной деятельности**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методические основы педагогического проектирования;
- рассмотреть этапы проектирования;
- рассмотреть виды проектов дошкольников и младших школьников;
- получить навык оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.10 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.12 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Б1.В.15 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.18 Управление дошкольным образованием;

Б1.В.22 Этнопедагогика;

Б1.В.23 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

проектная деятельность

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - умениями охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции		
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности:

Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения: логопеда, воспитателя физической культуры, медсестры в организацию проектной

деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности:

Технология проектирования в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 2. Этапы организации проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Предпроектный этап. Планирование хода проекта дошкольников. Этап реализации проекта дошкольников. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 3. Виды проектов в детском саду (2 ч.)

Учебный педагогический проект. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 4. Результаты проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Результаты проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Обучение проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Система отношений участников проектирования.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности (10 ч.)

Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 6. Этапы организации проектов младших школьников (2 ч.)

Предпроектный этап. Планирование хода проекта младших школьников. Этап реализации проекта младших школьников. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 7. Виды проектов в начальной школе (2 ч.)

Учебный педагогический проект младших школьников. Досуговый

педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 8. Результаты проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Результаты проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Обучение проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Система отношений участников проектирования.

Тема 9. Обучение проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Особенности проектной деятельности в начальной школе. Отличительные особенности проектной деятельности младших школьников от продуктивной деятельности. Задачи проектной деятельности младших школьников. Планирование проектной деятельности младших школьников. План обучения младших школьников к осуществлению проектной деятельности. Система отношений участников проектирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования в детском саду.
2. Педагогическая сущность проектирования в дошкольном образовании.
3. Функции и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Проектная культура дошкольников.

Тема 2. Этапы организации проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы организации проектной деятельности дошкольников.
2. Предпроектный этап.
3. Планирование хода проекта дошкольников.
4. Этап реализации проекта дошкольников.
5. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 3. Виды проектов в детском саду (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды проектной деятельности дошкольников.
2. Творческие виды проектной деятельности дошкольников.
3. Исследовательские виды проектной деятельности дошкольников.
4. Нормативные виды проектной деятельности дошкольников.

Тема 4. Результаты проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной деятельности дошкольников.
2. Результаты проектной деятельности дошкольников.
3. Оценка результатов проектной деятельности дошкольников.
4. Обучение проектной деятельности дошкольников.
4. Система отношений участников проектирования.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности (8 ч.)

Тема 5. Особенности проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной деятельности в начальной школе.
2. Проанализируйте возможности осуществления проектной деятельности в начальной школе.
3. Приведите примеры проектной деятельности в начальной школе.
4. Составьте конспект проектной деятельности в первом классе.
5. Составьте конспект учебного проекта младших школьников.

Тема 6. Реализация различных видов проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте конспект проектной деятельности в начальной школе.
2. План обучения младших школьников к осуществлению проектной деятельности.
3. Задачи для каждого этапа проектной деятельности младших школьников.
4. Проанализируйте возможности реализации проектной деятельности младших школьников

Тема 8. Результаты проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной деятельности младших школьников.
2. Результаты проектной деятельности младших школьников.
3. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников.
4. Обучение проектной деятельности младших школьников.
5. Система отношений участников проектирования.

Тема 9. Обучение проектной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов в начальной школе.
2. Социально-значимые задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
3. Планирование действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.
4. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмысленна и представлена участниками проектной группы.
5. Результат работы над проектом его продукт.
6. Завершающий этап- презентация продукта проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности (36 ч.)

Вид	СРС:	Выполнение	индивидуальных	заданий
-----	------	------------	----------------	---------

1. Сформулируйте задачи проектной деятельности в детском саду.

2. Проанализируйте виды проектной деятельности дошкольников.
3. Сформулируйте темы проектной деятельности дошкольников.
4. Составьте конспект проектной деятельности дошкольников.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план исследовательской проектной деятельности старших дошкольников.
2. Составьте план творческой проектной деятельности старших дошкольников
3. Составьте план нормативной проектной деятельности старших дошкольников
4. Организуйте защиту проекта по составленному плану-конспекту проектной деятельности в детском саду.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотрите особенности проектной деятельности в начальной школе.
2. Проанализируйте принципы проектной деятельности младших школьников.
3. Проанализируйте результаты проектной деятельности младших школьников.
4. Составьте конспект проектной деятельности младших школьников.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план обучения младших школьников к осуществлению проектной деятельности.
2. Проанализируйте результат работы младших школьников над проектом его продукт.
3. Продемонстрируйте завершающий этап презентацию продукта проекта младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Подготовка дошкольников к проектной деятельности.
ОПК-6 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Подготовка младших школьников к проектной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников, периодичность их развития, содержание различных видов проектов для дошкольников и младших школьников, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль проектной деятельности в развитии личности ребенка; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Подготовка дошкольников к проектной деятельности

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Составьте план-конспект беседы по организации проектной деятельности в детском саду, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся .

2. Проанализируйте этапы проектной деятельности дошкольников с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Спланируйте ход проекта дошкольников. Определив индивидуальные траектории детей.

2. На этапе реализации проекта дошкольников определите индивидуальное развитие каждого участника проекта.

3. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Выполните задание:

1. Определите траекторию развития ребенка.

2. Сформулируйте темы проектов, в которых мог бы принять участие мальчик.

Модуль 2: Подготовка младших школьников к проектной деятельности

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Составьте план-конспект беседы по организации проектной деятельности в начальной школе, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Проанализируйте этапы проектной деятельности младших школьников с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Составьте конспект творческого проекта в начальной школе, определив индивидуальное развитие каждого участника проекта.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?»

3. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком 7 лет, позволяющих изучить его возможности к осуществлению проектной деятельности.

Выполните задание:

1. Определите траекторию развития Миши.

2. Сформулируйте темы проектов, в которых мог бы принять участие мальчик.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой

семестр

(Зачет,

ОПК-6,

ПК-9)

1. Проанализировать основные понятия педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.
3. Охарактеризовать функции и виды педагогического проектирования.
4. Рассмотреть уровни педагогического проектирования.
5. Проанализировать принципы проектной деятельности.
6. Охарактеризовать проектную культуру участников проектов.
7. Рассмотреть этапы проектирования.
8. Охарактеризовать предпроектный этап.
9. Охарактеризовать этап планирования хода проекта дошкольников и младших школьников.
10. Охарактеризовать этап реализации проекта дошкольников и младших школьников.
11. Охарактеризовать рефлексивный послепроектный этап.
12. Проанализировать виды педагогических проектов.
13. Охарактеризовать учебный педагогический проект.
14. Охарактеризовать досуговый педагогический проект.
15. Охарактеризовать социально-педагогический проект.
16. Охарактеризовать проекты личностного становления.
17. Охарактеризовать сетевые проекты, международные проекты.
18. Проанализировать результаты проектной деятельности дошкольников.
19. Проанализировать результаты проектной деятельности младших школьников.
20. Рассмотреть обучение проектной деятельности дошкольников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)